

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06 История лингвистических учений

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

45.03.01.31 Русская филология в образовательных и сетевых практиках

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ канд. филол. наук, Доцент, Журавель Тамара Николаевна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов понимание закономерностей развития языкознания как области научного знания, ориентацию в методологии и методах лингвистических исследований на донаучном и научном этапах развития языковедения.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1) обобщить, систематизировать и углубить в историко-хронологическом плане имеющиеся у студентов знания по истории науки о языке и её выдающихся представителях;

2) познакомить студентов с основными направлениями, школами и концепциями в истории зарубежного и отечественного языкознания и их наиболее яркими представителями;

3) выделить основные факторы и тенденции развития языкознания, начиная с эпохи зарождения лингвистических традиций;

4) дать представление о принципах, аспектах, методах и методиках исследования языка и речи в основных исторических парадигмах теории языка;

5) проследить исторические корни современной парадигмы языкознания;

6) создать основу для усиления общетеоретического компонента курсовых и дипломных работ;

7) расширить перспективу видения исторических корней исследуемых выпускниками частных проблем языка – речи – коммуникативных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ОПК-1.1: Использует в профессиональной деятельности знания об основных этапах истории филологии, оценивает ее современное состояние и видит перспективы развития	
ОПК-1.4: Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте	

ОПК-1.5: Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
ОПК-2.3: Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: .

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,44 (16)	
практические занятия	0,56 (20)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1.											
		1. История зарождения лингвистических традиций.		1							
		2. Языкознание средних веков		2							
		3. Лингвистические идеи XV–XVII вв.		2							
		4. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.		2							
		5. Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего, теоретического языкознания.		2							
		6. Языкознание середины XIX века.		1							
		7. Языкознание второй половины XIX – начала XX вв.		2							
		8. Структурализм. Основные школы структурализма. Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон – выдающиеся представители ПФШ.		2							

9. Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская, революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ/ ТП).	2							
10. История зарождения лингвистических традиций.			2					
11. Лингвистические идеи XV–XVII вв.			2					
12. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы и приемы сравнительно-исторического метода.			2					
13. Языкознание середины XIX века.			2					
14. Языкознание второй половины XIX – начала XX вв.			2					
15. Структурализм. Основные школы структурализма. Н.С. Трубецкой и Р.О. Якобсон – выдающиеся представители ПФШ.			2					
16. Антиструктуралистская генеративная, или Хомскианская, революция. Трансформационная порождающая грамматика (ТПГ/ ТП).			2					
17. Вклад отечественных ученых в общую теоретическую лингвистику. Московская и Казанская лингвистические школы. Петербургская фонологическая школа. Выдающиеся языковеды.			4					
18. Итоговое занятие			2					
19.							72	
Всего	16		20				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бернацкая А. А. История лингвистических учений: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 032700.62 "Филология"] (Красноярск: СФУ).
2. Бернацкая А. А. История лингвистических учений: учеб.-метод. пособие [для самостоят. работы для студентов напр. 031000.62 «Филология»] (Красноярск: СФУ).
3. Боронникова Н. В., Левицкий Ю. А. История лингвистических учений: [учебное пособие] (Москва: Директ-Медиа).
4. Шулежкова С. Г. История лингвистических учений: учебное пособие для студентов по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" (Москва: Флинта).
5. Березин Ф. М. История лингвистических учений: учебник для филологических специальностей вузов: допущено Министерством высшего и среднего специального образования СССР (Москва: Высшая школа).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ.
- 2.
- 3.
- 4.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.